Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Основы методики преподавания русского языка как иностранного

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Мировая литература в культурном контексте

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.04.01 Филология** дисциплина **«Основы методики преподавания русского языка как иностранного»** относится к базовой вариативной части педагогического модуля (Б1.В.03.04) и изучается на первом курсе, во 2 семестре.

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности специалиста, владеющего методикой преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в современных условиях обучения и воспитания, в том числе в цифровой среде. Формирование умений эффективного и творческого применения полученных знаний в практической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: Цели, задачи, объект и предмет методики, связь методики с другими науками. Понятие системы обучения и ее компоненты: -Цели и задачи обучения. -Подходы к обучению. -Методы обучения. -Принципы обучения. -Содержание обучения (включая систему уровней владения РКИ). -Организационные формы обучения. -Этапы и профили обучения. -Процесс обучения. -Средства обучения. Уметь: Определять цели и задачи обучения методике преподавания РКИ.

		Определять цели и задачи обучения РКИ. В соответствии с целями и задачами, выбирать подход и методы к обучению. В соответствии с уровнем владения русским языком, целями обучения, этапом и профилем обучения выбирать средства обучения, строить программу процесса обучения. Владеть: навыками творческого использования имеющегося опыта, навыками мотивирования к развитию.
ОПК-2	ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знать: Понятия лингводидактики, методики обучения РКИ. Уметь: Интерпретировать научные труды в избранной области филологии Владеть: процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
ПК-1	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. ПК-1.2 Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Знать: Понятия речевого общения и видов речевой деятельности. Фонетические, лексические и грамматические средства общения. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Технологии аспектного и взаимосвязанного обучения, обучения переводу.

		Уметь: проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задач обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся; - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; - проводить практические занятия по русскому языку. Владеть:
ПК-2	ПК-2.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования. ПК-2.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования. ПК-2.3 Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	Знать: Понятие системы обучения и ее компоненты: -Цели и задачи обучения. -Подходы к обучению. -Методы обучения. -Принципы обучения. -Содержание обучения (включая систему уровней владения РКИ). -Организационные формы обучения. -Этапы и профили обучения. -Процесс обучения. -Средства обучения. Систему контроля в обучении РКИ. Понятия речевого общения и видов речевой деятельности. Фонетические, лексические и грамматические средства общения. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Технологии аспектного и взаимосвязанного обучения, обучения переводу. Систему контроля в обучении РКИ (включая тестовый контроль).

		- нормативно-правовую базу, регулирующую основную образовательную программу бакалавриата и дополнительное образование; - примерные образовательные программы для филологического и подготовительного факультета; - принципы составления рабочей программы. Уметь: составлять рабочую программу и планировать систему занятий в рамках филологического и подготовительного факультета. Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ.
ПК-3	ПК-3.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования ПК-3.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного образования	Знать: - особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей. формы, технологии организации мероприятий, нацеленных на развитие социально-культурной и межкультурной компетенции учащихся. Уметь: составлять рабочую программу и планировать систему занятий в рамках филологического и подготовительного факультета, формулировать показатели оценивания; - разрабатывать критерии оценивания; - разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины. Владеть: практическими навыками разработки фондов оценочных средств.
ПК-4	ПК-4.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит анализ и самоанализ организации внеаудиторный деятельности, подготовки и проведения мероприятий, нацеленных	Знать: - особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ;

	на формирование адаптации учащихся к их жизни и обучению в России, отслеживает педагогические эффекты проведения мероприятий	Уметь: организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся. Владеть: технологиями организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России.

4. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 74 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические / лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**			**Всего**
1. Общие вопросы методики обучения РКИ	4	1	1			2	УО ПЗ	4	4

Содержание понятий лингводидактика и методика преподавания иностранного языка. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками.							Т		
2. Система обучения РКИ: Цели и задачи обучения. Подходы к обучению. Методы обучения. Понятие системы обучения и ее компоненты. Цели и задачи обучения РКИ. Прямой подход, сознательный подход, коммуникативно-деятельностный подходы к обучению. Различие терминов подход и метод. Методы обучения. Способы обучения. Приемы обучения. Прямые методы, сознательные методы, комбинированные методы.	4	1	1			2	УО ПЗ Д Т	4	4
3. Система обучения РКИ: Принципы обучения. Принципы обучения: лингвистические, психологические, дидактические.	4	1	1			2	УО ПЗ Т	4	4
4. Система обучения РКИ: Содержание обучения. Структура содержания обучения. Принципы отбора содержания. Компоненты содержания обучения: процессуальная сторона (знания, речевые навыки, умения), предметно-содержательная	4	1	1			2	Т	4	4

сторона (сферы общения, темы общения, ситуации общения), материальная стороны (тексты). Содержания обучения в требованиях к уровням владения РЯ. Система уровней. Общая характеристика уровней А1, А2, В1, В2									
5. Система обучения РКИ: Процесс обучения. Организационные формы обучения Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Виды организационных форм обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Урок по практике речи. Структура урока. Анализ урока. Планирование занятий. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа.	4	1	1			2	УО ПЗ Т	4	4
6. Система обучения РКИ: Средства обучения. Система средств обучения. Средства обучения для учащихся и преподавателей. Основные учебники и пособия по РКИ.	4	1	1			2	УО ПЗ Т	4	4
7. Этапы и профили обучения Проблема этапов и уровней владения иностранным языком.	4	1	1			2	УО Т	4	4

Профили обучения. Основная характеристика профилей обучения.									
8. Контроль в обучении РКИ. Формы и виды контроля. Тестирование как вид контроля.	4	1	1			2	ПЗ Т УО	4	4
9. Обучение фонетическим средствам общения Цели и задачи обучения. Методы обучения фонетическим средствам общения. Содержание обучения фонетическим средствам общения (на базе лингводидактического описания фонетической системы русского языка). Понятие фонетического минимума. Методика обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Средства наглядности при обучении фонетическим средствам общения. Контроль в обучении фонетическим средствам общения. Рекомендации по обучению фонетическим средствам общения.	4	1	1			2	ПЗ УО Т	4	4
10. Обучение лексическим средствам общения Цели и задачи обучения. Содержание обучения лексическим средствам общения (на базе лингводидактического описания лексической системы русского языка). Понятие лексического минимума.	4	1	1			2	ПЗ Т УО	4	4

Методика обучения лексическим средствам общения. Средства наглядности при обучении лексическим средствам общения. Контроль в обучении лексическим средствам общения. Рекомендации по обучению лексическим средствам общения.									
11. Обучение грамматическим средствам общения Цели и задачи обучения. Содержание обучения грамматическим средствам общения (на базе лингводидактического описания грамматической системы русского языка). Понятие грамматического минимума. Методика обучения грамматическим средствам общения. Средства наглядности при обучении грамматическим средствам общения. Контроль в обучении грамматическим средствам общения. Рекомендации по обучению грамматическим средствам общения.	4	1	1			2	ПЗ Т УО	4	4
12. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению Содержание понятий речевое общение и речевая деятельность. Признаки речевой деятельности. Продуктивная и рецептивная речевая деятельность. Устная и	4	1	1			2	ПЗ Т УО	6	6

письменная форма речи. Психофизиологические механизмы речевой деятельности.									
13. Обучение аудированию Цели и задачи обучения аудированию. Модель слухового восприятия речи. Механизмы аудирования. Виды аудирования. Содержание обучения. Трудности аудирования. Работа с аудиотекстом. Требования к аудиотексту на разных этапах обучения. Система упражнений. Контроль сформированности умения восприятия речи на слух. ИКТ в обучении аудированию иностранных учащихся.	4	1	1			2	ПЗ Т УО	6	6
14. Обучение говорению Цели и задачи обучения. Модель речевого высказывания. Механизмы говорения. Виды говорения. Содержание обучения. Трудности говорения. Обучение подготовленной и неподготовленной речи на разных этапах обучения. Обучение диалогической и монологической речи на разных этапах обучения. Система упражнений. Обучение диалогической речи с использованием ИКТ. Методический потенциал ведения блогов для развития монологической речи. Требования	4	1	1			2	ПЗ Т УО	6	6

к сформированности умений говорения на разных этапах обучения.									
15. Обучение чтению Цели и задачи обучения. Механизмы чтения. Виды чтения. Содержание обучения. Обучение технике чтения. Текст как основная единица обучения чтению. Трудности чтения. Обучение просмотровому, ознакомительному, изучающему чтению. Домашнее чтение. Система упражнений. Возможности электронного лингвострановедческого словаря «Россия» при обучении чтению. Авторский курс «Уроки чтения» на портале «Образование на русском». Разработка дотекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий к тексту в LMS. Требования к сформированности умений чтения на разных этапах обучения.	4	1	1			2	ПЗ Т УО	6	6
16. Обучение письму и письменной речи Цели и задачи обучения. Механизмы письменного общения. Содержание обучения. Обучение технике письма. Приемы обучения технике письма онлайн. Сервисы для генерирования прописей.	4	1	1			2	ПЗ Т УО	6	6

Обучение орфографии. Обучение письменной речи: диктанты, изложения, сочинения, написание дневников, официальных и неофициальных писем. Обучение созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию. Требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения.									
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	*Зачет*	Контроль: 2							
Итого	108	32						74	74

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:
ПЗ — практическое задание
Д – доклад
УО – устный опрос
Т – тестирование

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, размещены в Приложении.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Электронная библиотека http://psychlib.ru/
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384с.
3. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Книга для учителя. — М., Просвещение, 1985 — 160с.
4. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. — М., Русский язык. Курсы, 2008. — 312с.
5. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки (электронное издание). — СПб.: Златоуст, 2019. — 272с.

6. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие. — 5-е изд., стереотип. — Мн.: Выш. шк., 1999. — 522с.
7. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — 373с.
8. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. — М., Русский язык. Курсы, 2010. — 552с.
9. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. — М., Русский язык. Курсы, 2010. — 568с.
10. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — 640с.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. N 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»
12. Приказ Министерства образования и науки РФ о. N 988 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
14. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Русский язык как иностранный. Инновационный учебно-методический комплекс. — М., РУДН, 2008. — 198с.
15. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность: Учеб. пособие. — М., РУДН, 2009. — 209с.
16. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. — М.: ИКАР, 2011. — 452с.
17. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.
18. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие. — М.: Икар, 2014.
19. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. — М.: Русский язык. Курсы, 2012. — 783с.
20. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.

21. Щукин А.Н. Русский язык как иностранный: основы учебниковедения. Пособие для преподавателей и студентов-филологов. — М.: Издательство ИКАР, 2018. — 324с.

Дополнительная литература:

1. Акишина А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / Акишина А.А., Каган О.Е. — М.: Русский язык. Курсы, 2012. — 255с.
2. Белихина Е.Н. Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции у инофонов // Русский язык за рубежом. — 2019. — №6. — С.96-111.
3. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. — М., Просвещение, 1965. — 227с.
4. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный: фонетика. — М.: Русский язык. Курсы, 2011. — 128с.
5. Вохмина Л.Л., Куваева А.С., Хавронина С.А. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика. — СПб., Златоуст, 2020. —266с.
6. Вохмина Л.Л., Ильина О.А., Науменко Ю.М., Халеева О.Н. Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 240с.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. Под редакцией и со вступительной статьей В. Колбановского. — М.-Л., Государственное социально-экономическое издательство, 1934. — 326с.
8. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы). — М.: Рус. яз., 1984. — 144с.
9. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — 6- изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 336с.
10. Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного / Авторский коллектив: Аркадьева Э.В., Битехтина Н.Б., Вайшнорене Е.В., Горбаневская Г.В., Жаркова Т.Л., Занин В.Ф., Кирсанова Н.Д., Марчук И.Б., Харлицкий М.С., Шляхов В.И. — 2-е изд. — М.: Русский язык. Курсы, 2009. — 335с.
11. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. — М.: Русский язык, 1981. — 144с.
12. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / Под ред. А.В. Величко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. — 648с.

13. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. — М., Издательство «Русский язык», 1976. — 136с.
14. Кулибина Н.В. Художественный текст в лингводидактическом осмыслении: Монография / Н. В. Кулибина. — М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2000. — 304с.
15. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М., Просвещение, 1969. — 214с.
16. Методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для вузов. Под. ред. И.П. Лысаковой. — М.: Изд. Русский язык. Курмы, 2016. — 319с.
17. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н.Б. Битехтина, Г.В. Горбаневская, Н.В. Доменко и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: Русский язык. Курсы, 2012. — 176с.
18. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. — М., Рус. яз., 2002. — 216с.
19. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков). — М.: Высшая школа, 1989. — 236с.
20. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Изд. 2-е, стереотипное. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 432с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education.

8. Ресурсное обеспечение
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		

Министерство образования и науки РФ 1.	http://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. https://pushkininstitute.ru/ — Портал «Образование на русском»;
2. https://www.irlc.msu.ru/ — Институт русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова;
3. http://rki.spbu.ru/ — кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета;
4. https://www.rsl.ru/ — Российская государственная библиотека;
5. https://didacts.ru/slovari - Педагогические словари и справочники
6. https://urait.ru/catalog/full — Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов (необходима регистрация);
7. http://www.elibrary.ru — Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
8. https://cyberleninka.ru/ — Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
9. http://psychlib.ru/ — Электронная библиотека МГППУ;

10. http://www.zlat.spb.ru/ — Издательство «Златоуст». Русский язык как иностранный (РКИ). Обучение русскому языку;
11. https://www.rus-lang.ru/ — Издательство «Русский язык». Курсы. Весь спектр учебной литературы по русскому языку как иностранному;
12. https://www.flinta.ru/ — Издательство учебной и научной литературы «Флинта»
13. http://journal.pushkin.institute/ Журнал «Русский язык за рубежом»
14. ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» http://gramota.ru/

9. Язык преподавания: русский.

10. Разработчики программы: доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат педагогических наук Халеева О.Н.

Приложение к рабочей
программе дисциплины (модуля)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

_____

(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки:

Уровень высшего образования

Направленность (профиль) образования:

Форма (формы) обучения:

Квалификация:

г. Москва